

Cuaderno de Campo N° 0

Principios de la Educación a través de Experiencias y Actividades en/con la Naturaleza

Un Punto de Partida y también de Llegada

Informe recopilado y adaptado por el Prof. Juan Manuel Lourenço para su utilización como herramienta de las Experiencias Educativas de Vida en la Naturaleza & al Aire Libre. Basado en diversa bibliografía de consulta que se menciona al final y experiencias personales.

Introducción al Cuaderno de Campo N° 0

Cada vez que quieras interesarte en las EXPERIENCIAS y ACTIVIDADES CON LA NATURALEZA deberías comprender que son variadas las tendencias y enfoques para realizarlas. Encontrarás desde los más vocacionales hasta los más mercenarios.

Este Informe fue preparado para introducirte en algunas de esas tendencias. Intenté recopilar aquellas en las que yo mismo acordaba y descarté aquellas que, a pesar de funcionar comercialmente muy bien, constituían nada más que proyectos para "entretener" a las personas uno o varios días con elementos sin significación o riesgos injustificados.

Desde ya, necesito comentarte que esta recopilación es solamente el recorte de una presentación mucho más extensa y solamente te servirá si le das continuidad a tu aprendizaje por otros medios. Es, solamente una síntesis introductoria. El resto de la información deberás buscarla en otros Cuadernos de Campo o por tu cuenta.

Desde mi punto de vista, esta es SOLO UNA de las herramientas. Y Vos deberías contar con TODAS LAS HERRAMIENTAS posibles.

A propósito de herramientas...

Dijo John Stevens:

Toda herramienta puede ser utilizada hábil o torpemente, puede no ser utilizada o utilizada de modo erróneo. Un martillo puede ser abandonado sobre un estante, donde se convierte en un estorbo, o puede ser utilizado en forma adecuada para clavar clavos. Un martillo puede emplearse también para hacer hoyo en una tabla o para aplastar un dedo. Yo estoy particularmente interesado enseñar algunas de las maneras en que ésta herramienta puede ser utilizada.

La Dimensión Ambiental

Comprensión del Medio Ambiente

Dinámica Tradicional de Comprensión del Medio Ambiente

PROBLEMAS	PROBLEMAS
Humanos	Naturales
Sociales	Biológicos
Urbanos	Silvestres
Culturales	Aire libre

Nueva Dinámica de Comprensión del Medio Ambiente

Objetivos para un todo interrelacionado e interdependiente:

MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA PRESERVANDO EL EQUILIBRIO BIOLÓGICO

Expectativas Terminales desde una Dimensión Ambiental

Conciencia

... que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de sus problemas

... adquirir una diversidad de experiencias en la Naturaleza y una comprensión fundamental del Medio Ambiente y sus problemas conexos

Actitudes

... compenetrarse con una serie de valores y sentir interés y preocupación por el Medio Ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento

Aptitudes

... adquirir las aptitudes necesarias para identificar y resolver los problemas ambientales

Participación

... generar posibilidades de participación DIRECTA y ACTIVA en todos los niveles, en las tareas inherentes a resolver y/o prevenir problemas ambientales

Tendencias & Enfoques

Tendencias Predominantes

- No hace falta diseñar programas... La Naturaleza provee
- Es necesario diseñar programas... Somos un Recurso Humano potenciado para el cambio

Programas

- Específicos
- Integrales

Programas Específicos

Tienen en cuenta...

- "Honus Urbanus": Se trabaja con personas del ámbito urbano.
- Las experiencias son muy breves.
- Se deben priorizar contenidos y objetivos difíciles de cumplir en el ámbito formal cotidiano.
- Cubrir carencias en relación a la naturaleza y el aire libre.
- Trabajar contenidos específicos.
- Acento especial en: Abordar intensamente los contenidos que requieren las Personas.

SOLAMENTE SE PUEDEN PROVEER CONTENIDOS VINCULADOS CON EL ENTORNO

Programas Integrales

Tienen en cuenta ...

- Comprender a la educación como permanente e integral.
- Se dan todas las condiciones propicias para un aprendizaje integral.
- Educar a "toda" la persona.
- Trabajar contenidos de todos los ejes y campos posibles.
- Acento especial en: aprender a utilizar equilibradamente las herramientas educativas desde todos los aspectos de la persona en las que sea necesario aplicarlas.

¿Cómo lo Hacemos?

Herramienta:	Experiencias	Educativas	en/con la Naturaleza	y al Aire Libre
Implica:	<i>Actividades/Vivencias</i>	<i>de Aprendizaje</i>	<i>Medio Ambiente</i>	<i>Aire Libre</i>

Comprensión de la Tendencia

Partimos de la dinámica de funcionamiento básica siguiente

<i>Generan Producen Participan</i>	Experiencias de CONVIVENCIA <i>Cortas, Medianas, Largas</i> <i>Min: 1 hora Max: 15 Días</i>	<i>Valores Aptitudes Actitudes</i>
LAS PERSONAS Son los Autores y Protagonista	<i>Planteada como una</i>	ENTORNO FAVORABLE
<i>Conforman</i>	COMUNIDAD EDUCATIVA	<i>Sorpresa Misterio Armonía</i>

Intentando estimular la formación de un ser humano

CONCIENTEMENTE

Libre – Sociable - Artesano de su Vida - Relacionado positivamente con su entorno

La Coordinación

¿Cuál podría ser nuestra función ante los Grupos?

Podemos ser una persona...

QUE LOS ACOMPAÑA	CON INTERVENCIONES POSITIVAS	ALERTA PARA POTENCIAR VALORES
QUE LOS APOYA		
QUE LES REVELA		
QUE LES AYUDA A IR HASTA DONDE SON CAPACES DE HACERLO	De esta manera surge una forma diferente de	

AUTORIDAD		
que resulta más		
Amable	Confiable	Clara
y constituye un		
REFERENTE POSITIVO		

¿Cómo? ¿Dónde? ¿De qué manera? Una Gran Aventura Educativa

Basándonos en varios sabios estudiosos de las experiencias al aire libre

Entendiendo a las Experiencias y Actividades con la Naturaleza como una

<i>Herramienta:</i>	Gran	Aventura	Educativa
<i>Implica:</i>	Importante Organizada Segura Trascendente...	Divertida Desafiante Adecuada Mágica Desconocida Jugar y jugar Al aire libre Un lugar distinto...	Programada Aprendiendo Significación Con dimensión ambiental
<i>Comentarios:</i>	<i>Qué bien organizada! Qué segura!</i>	<i>Qué divertido! Joya!! Maasa!!</i>	<i>Qué buena propuesta!</i>

Ingredientes de este Enfoque

Elementos indispensables

- Al aire libre
- Integral
- Personalizado
- Activo
- Adaptable

Al Aire Libre

Porque un lugar al aire libre es a la misma vez

Un Templo – Una Aula – Un Taller – Una Plaza de Juegos – Un Laboratorio

Integral

1. Respetando los 2 componentes que contribuyen al desarrollo de la personalidad

INDIVIDUALIDAD	+	SOCIABILIDAD
No Individualismo		No Masividad

COOPERACION

2. Estimulando todas las Áreas de la Conducta, Áreas de Contenidos y los Campos de Desarrollo posibles

Personalizado

Estimulando desde fuera el mundo interior de cada Participante
AUTOR – PROTAGONISTA

Convirtiendo en Educativo todo lo que...
...le interesa
...le gusta
... le llama a la atención

Activo

Herramientas y Formas

EL JUEGO

Educador – Orientador
La Diversión – La Aventura – El Movimiento

EL EXPLORAR

Sensaciones – Percepciones – Investigación – Inquietud por "Aprender" – Curiosidad

LA EXPERIENCIA DIRECTA

La importancia de los aprendizajes adquiridos desde lo "vivencial"

SENTIDO

"Andar" la naturaleza
Proveer Experiencias directas
Acciones concretas por el entorno
Ejercicio real de la responsabilidad
Jugar (Es cosa seria para los chicos)
Estimular a los Participantes a "Ser protagonistas"
Apuntar hacia la gradual autogestión
Posibilitar transferencias legítimas de aprendizajes a la vida cotidiana

Adaptable

Las Edades
Los Niveles y Ciclos
La Experiencia Anterior
Los Objetivos
Los Recursos
La Institución

FUNDAMENTALMENTE

Las Personas
Los Riesgos
El Programa

Experiencias & Actividades

¿Qué tipo de contenidos podemos incorporar a los programas?
¿Cómo podemos organizarlos?

Ordenamiento de Contenidos

para

Experiencias Educativas en la Naturaleza y al Aire Libre

Campos de Desarrollo

- Campo de las Técnicas (Básica o Especial)
- Campo Cooperativo & de Servicio
- Campo del Juego al Aire Libre
- Campo de la Naturaleza
- Campo de Desarrollo Estético-Expresivo
- De Extensión Deportiva
- De Extensión Científica
- Especial y Transdisciplinario (o Transversal)

El Desarrollo de los Contenidos de cada Área y Campo se encuentra detallado en otros informes

Bibliografía De Consulta

Bibliografía Utilizada Para La Confección De Este Informe

CAMPAMENTOS	<i>Saravi Riviere</i>	Ed. Eudeba
CAMPAMENTOS JUVENILES	<i>Saravi Riviere</i>	Ed. EUdeba
ESCLTISMO Y EDUCACION	<i>Bertolini</i>	E.S.I.
ESCLTISMO RUTA DE VIDA	<i>Varios Autores</i>	E.S.I.
ESCLTISMO PARA MUCHACHOS	<i>Baden Powell</i>	Ed. Scout Interamericana
ESCLTISMO Y VIDA - MANUAL SCOUT	<i>Botella. Aguilera. Barra</i>	Ed. San Pío X
VIDA EN LA NATURALEZA	<i>INEF Gral. Las Heras</i>	Apuntes de la Cátedra
VIDA EN LA NATURALEZA	<i>UEINEF Belgrano</i>	Apuntes de la Cátedra

OTROS CUADERNOS DE CAMPO

--

Nº	<i>Temas y Contenido de cada Apunte</i>	<i>Actualizado</i>
1	Campo de Desarrollo de la Técnica Básica & Especial	1999
2	Campo de Desarrollo Cooperativo & de Servicio: Act. Comunitarias, Cooperativas y de Subsistencia	1999
3	Campo de Desarrollo de Actividades Estético-Expresivas.	2000
4	Campo de Desarrollo de la Técnica Especial: Amarres & Construcciones Rústicas.	2001
5	Campo de Desarrollo de la Técnica Básica: Cabullería (<i>Nudos</i>).	
6	Campo de Desarrollo de la Técnica Básica: Herramientas (<i>Hacha, Cuchillo y Machete</i>).	
7	Campo de Desarrollo de Extensión Deportiva: Exploración Terrestre. Sierras y Montañas.	1999
8	Campo de Desarrollo de la Técnica Especial; Orientación y Topografía.	2000
9	Campo de Desarrollo de la Técnica Básica: Equipamiento. Mochilas.	1999
10	Campo de Desarrollo del Juego: Los Juegos & Grandes Juegos Al Aire Libre.	1999
11	Introducción a la Educación Ambiental.	2000
12	Campo de Desarrollo de la Técnica Básica: Fuegos.	
13	Las Reuniones de Fogón.	
14	Manual de Curso ECONATURA 1985. Temas Pedagógicos Varios.	
15	Expectativas de Logro, Objetivos, Contenidos para Experiencias Educativas al Aire Libre.	2001
16	Campo de Desarrollo de la Técnica Básica: Equipamiento . Bolsas de Dormir.	2000
17	Metodología de Trabajo para Grupos Juveniles.	1999
18	Educación Ambiental Especial.	
19	Psicología del Escalador.	1999
20	Guía para la Organización de Experiencias Educativas en la Naturaleza.	2000
21	Metodología en Educación Ambiental.	2000
22	Campo de Desarrollo de la Técnica Básica: Equipamiento . Vestimenta.	2000
23	Manual de Curso MUNDO CREATIVO 1999. Temas Pedagógicos Varios.	1999

24	Manual del Curso HUELLAS de Planificación de Círculos de Campamento Escolares.	1999
25	Adultos y Naturaleza (<i>La llamada Tercera Edad</i>).	
26	Campo de Desarrollo de la Técnica Básica: Equipamiento. Carpas e Iglús.	2000
27	Campo de Desarrollo de la Técnica Básica: Cocina y Alimentación.	2000

ESTE INFORME ES UNA RECOPIACIÓN Y ADAPTACIÓN DE INFORMACIÓN OBTENIDA EN EXPERIENCIAS PERSONALES Y LA BIBLIOGRAFIA QUE SE DETALLA