

# AREA DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS, COOPERATIVAS Y DE SUBSISTENCIA

*Informe recopilado y adaptado por el Prof. Juan Manuel Lourenço para su  
utilización como herramienta en las Experiencias Educativas de Vida en la Naturaleza & al Aire Libre.  
Basado en el "Manual para Dirigentes de Campamentos Organizados de Manuel Vigo".*

## Contenidos

<u>ORGANIZACIÓN DEL CAMPAMENTO O LA ACTIVIDAD CAMPAMENTIL</u>	<u>EL ¿CUÁNDO?</u>
<u>...BASANDOSE EN UNA COMUNIDAD DEMOCRATICA</u>	<u>¿CUALES ACTIVIDADES COMUNITARIAS SON MAS FRECUENTES?</u>
<u>GENTE QUE SE ALARMA CUANDO TE OYE HABLAR DE OFRECER UNA EXPERIENCIA DEMOCRATICA</u>	<u>EL ¿CÓMO?</u>
<u>CUATRO ASPECTOS QUE CONDICIONAN LA PARTICIPACION COOPERATIVA Y DEMOCRATICA</u>	<u>HACIA LA COMUNIDAD EXTERIOR O DE EXTENSION</u>
<u>DIFICULTADES Y LIMITACIONES DEL METODO DEMOCRATICO</u>	<u>EL ¿PARA QUE?</u>
<u>TRABAJO PARA LA COMUNIDAD</u>	<u>UNA CONCLUSION</u>
<u>FACTORES A TENER EN CUENTA</u>	<u>EXPECTATIVAS DE LOGRO POSIBLES DE ALCANZAR CON LAS DISTINTAS ACTIVIDADES COMUNITARIAS</u>
<u>PROYECTANDO UNA PROGRESION</u>	

### ORGANIZACIÓN DEL CAMPAMENTO O LA ACTIVIDAD CAMPAMENTIL COMO UNA COMUNIDAD

La actividad en la naturaleza a un grupo debe ser proyectada como una comunidad. Ya que se presenta como un número de personas que viven y desarrollan juntas procesos de vida. Esta comunidad de personas ocupa un espacio geográfico y un tiempo definidos. Debe resolver una serie de problemas comunes. Debe sostener un mínimo de valores comunes. De ahí que, sociológica, psicológica y geográficamente, el grupo es una comunidad.

La actividad si está organizada, tiene casi todas las necesidades de una comunidad y debe enfrentar la mayoría de sus problemas. Brinda a sus ciudadanos todos los goces y placeres sanos. En consecuencia, se deberá organizar como una comunidad.

Un examen de una comunidad campamentil muestra que dentro de ella se encuentran prácticamente todas las funciones propias de la comunidad regular:

- *Se hace provisión de alimento y abrigo, funciones normalmente desarrolladas por la familia,*
- *Se desarrolla un programa educativo, funciones de la escuela y las facultades,*
- *La actividad incluye juegos y deportes, funciones llevadas a cabo por clubes,*
- *Existen servicios de sanidad, lo que en la comunidad regular serían los hospitales,*
- *Requiere un mínimo de mantenimiento (Luz, gas, agua), provisto por la Municipalidad en la sociedad,*
- *Se responde a necesidades espirituales, función que en la ciudad cumplen los distintos credos,*
- *Tenemos una función económica y administrativa, que en la comunidad regular es efectuada por un ministerio,*
- *Existe un cuerpo dirigente o docente, que en la comunidad social es el Gobierno de la Nación.*

La organización de la actividad, por lo tanto, deberá ser concebida como el proceso por el cual esas necesidades comunes son identificadas; y como la estructura y los recursos por cuyo medio se procura su realización y bienestar. Pero no basta una estructura, sino que, paralelamente, para abordar el verdadero sentido de comunidad, deberemos

desarrollar un sentido de participación, ayuda mutua, amistad, comunicación y responsabilidad comunal.



## ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD BASANDOSE EN UNA COMUNIDAD DEMOCRATICA

**Al hablar de democracia, hemos de considerar, tres factores indispensables:**

1. **UN IDEAL**, que ponga de relieve la suprema importancia de la persona humana.
2. **UNA MANERA DE VIVIR**, en la cual todos comparten las obligaciones, así como los beneficios de la comunidad,
3. **UNA ORGANIZACION SOCIAL**, delineada para facilitar a todos, los mayores valores de la vida,

Analiza ahora estos factores para que consideres como debe funcionar una actividad campamental como comunidad democrática y cooperativa:

### UN IDEAL DEMOCRATICO ANHELA, COMO VALOR SUPREMO, EL DESARROLLO Y BIENESTAR DE LAS PERSONAS

Suele ocurrir en las actividades de vida en la naturaleza que las personas están subordinadas ocasionalmente a varios factores como la tradición, la costumbre, lo que se denomina "**el espíritu**" del campamento, Todo esto puede llegar a estar muy arraigado en el programa, lo que puede conducir a la subestimación de los intereses y necesidades de los acampantes.

Por ello, es muy importante que te detengas a examinar y reexaminar, con frecuencia y confianza, cada aspecto de la experiencia que quieres brindar, para estar seguro de que la organización y los procedimientos que utilices están apuntando al ideal de considerar al acampante como el supremo objetivo.

### EL IDEAL DEMOCRATICO IMPLICA UNA MANERA O METODO DE VIDA COOPERATIVO, DONDE LAS RESPONSABILIDADES Y BENEFICIOS DE LA VIDA SOCIALMENTE ORGANIZADA SON COMPARTIDOS POR TODOS.

La actividad campamental ofrece un laboratorio admirable para practicar esta forma de vida democrática y cooperativa, ya que como leíste antes, se parece mucho a la sociedad. Ese parecido se presenta en elementos que, dentro de una simplicidad, permiten al acampante visualizar y comprender perfectamente como inciden en su vida estas funciones básicas.

Valorados los beneficios, es más sencillo comprender la parte de responsabilidad que a uno le toca en el proceso total de la vida en comunidad, es decir, que se puede llegar a entender con bastante claridad, que la **RESPONSABILIDAD SOCIAL ES COMPAÑERA INSEPARABLE DE LOS BENEFICIOS DERIVADOS DE LA VIDA DE SOCIEDAD.**

Es debido a esta magnífica posibilidad, que tendremos en cuenta que cada vez que tomes una decisión o formules un plan sin consulta, que luego los acampantes tienen que aceptar y compartir, les estás quitando a ellos la oportunidad de desarrollar su personalidad y asumir sus responsabilidades y derechos cívicos en esa comunidad.

Esta tentativa de practicar el ideal democrático es, como método, el mayor estímulo para el desarrollo de los intereses de los acampantes, ya que tienen la oportunidad de idear, planificar y ejercer determinadas responsabilidades.

Esta forma de trabajo se traduce en un respeto mutuo entre acampantes y docentes, lo que produce una moral muy superior.

### EL IDEAL DEMOCRATICO SE REALIZA POR MEDIO DE UNA ORGANIZACIÓN O ESTRUCTURA QUE, EN LA MAYOR MEDIDA POSIBLE, ASEGURA A TODOS SU BENEFICIO

Algunos directores pensaron que la manera de llevar adelante una actividad en "**Forma Democrática**" era estableciendo una estructura de gobierno representativa, para lo cual se inventaron consejos de representantes o Jefes de equipos, y se distribuyeron responsabilidades - *generalmente muy limitadas* - en algunas áreas de la actividad.

Democracia, leélo una vez más, no es elegir un representante, sino procurar que todos los seres humanos comprometidos en los procesos de vida de una comunidad adquieran la conciencia de su pertenencia a ella, comprendan en toda su amplitud los derechos que le corresponden, crean realmente que la finalidad de esa comunidad es el bien común, entiendan la estructura y mecanismo de funcionamiento, y acepten el grado de responsabilidad que les corresponde en el sostenimiento y difusión de los valores y principios sobre los cuales está asentada la comunidad; así como la proporción de trabajo físico - mental - espiritual que le deban dedicar como individuos en razón de las tareas que les hayan correspondido.

Esto supone un proceso de madurez, en el que el acampante crece como ciudadano y se presta voluntariamente a colaborar para el perfeccionamiento de una organización social que ofrezca a sus componentes - todos - iguales oportunidades de desarrollo.



**TE ENCONTRARAS CON MUCHA GENTE QUE SE ALARMA CUANDO TE OYE HABLAR DE OFRECER UNA EXPERIENCIA DEMOCRATICA A LA JUVENTUD A TRAVES DE LA VIDA EN LA NATURALEZA**

Algunos creen que los jóvenes - y aún los niños - han de tomar en sus manos el gobierno final de la actividad, quedando los adultos docentes en situación de simples espectadores. Argumentan estas personas, que los niños y los jóvenes no están preparados para auto - gobernarse, que no poseen la cultura y la madurez necesarios para bosquejar un plan educativo - recreativo de valor, que ellos mismos no saben lo que quieren, y otros razonamientos primitivos por el estilo, que no vamos a decir que carezcan de fundamento, sino por lo contrario, vamos a aceptar que encierran una buena parte de verdad, pero, al mismo tiempo, un concepto erróneo de lo que es la experiencia democrática, y de cuáles son los procedimientos y estrategias de participación o gobierno cooperativo por cuya aplicación se aboga en la actividad campamental.

El ejercicio de la democracia es algo progresivo que exige un largo período de madurez cívica, pero ese lapso será demasiado largo, o tardío, si no ofrece a los niños, adolescentes y jóvenes la oportunidad de vivir en forma democrática, condicionando la intensidad de la experiencia a:

- *El grado de preparación y evolución del grupo.*
- *Sus antecedentes en campamentos o grupos de vida conducidos democráticamente.*
- *Al deseo que demuestren de vivir la experiencia de esa manera.*
- *Al respeto demostrado por los propósitos que el mismo grupo se haya fijado y aceptado.*
- *A la calidad de los docentes, y otros factores similares.*



#### CUATRO ASPECTOS QUE CONDICIONAN LA PARTICIPACION COOPERATIVA Y DEMOCRATICA EN LA VIDA COMUNAL DE ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

1. La Experiencia Anterior de los acampantes en auto - dirección, autogestión y participación en grupos democráticos establece, en mucho, los límites dentro de los cuales has de estimular sabiamente el control cooperativo. La causa de muchos y costosos desaciertos es creer que el ejercicio democrático es una cosa que se implanta y listo en lugar de reconocer que es un proceso gradual de aprendizaje que vivimos las personas.

2. El grado de responsabilidad y participación en el ejercicio democrático debe estar planteado en función de la capacidad de los acampantes y docentes para **ENFRENTAR EXITOSAMENTE** los problemas involucrados a la vida del grupo, la planificación, la ejecución de responsabilidades y el acatamiento de las decisiones del grupo. Los proyectos para el ejercicio del gobierno cooperativo deben ser graduados de acuerdo con las capacidades de los acampantes y docentes para gobernar, según las edades, pero debe hacerse un esfuerzo consciente para evitar que esa participación se vea restringida al grado extremo.

3. Las situaciones de crisis y de emergencia ofrecen las ocasiones más significativas para el aprendizaje. A veces, probablemente, lo más lógico es que rápidamente se tome una decisión. Otra posibilidad es permitir una participación directa y oportuna de los acampantes, una toma de conocimiento del punto de vista social del problema y una cooperación inteligente para encararlo.

4. Algunas normas o reglamentaciones se formulan y aplican desde el primer momento. Las hay relacionadas con los propósitos fundamentales de la actividad y las hay también relacionadas con principios de seguridad y sanidad. No existe para ellas una oportunidad de discusión, pero es posible comentarle al grupo del porqué se adoptaron dando una buena y verdadera explicación de ello.



#### DIFICULTADES Y LIMITACIONES DEL METODO DEMOCRATICO

A. Una de las mayores dificultades desde el punto de vista del liderazgo es que, en todo proceso controlado por adultos, es mucho más sencillo para ellos tomar directamente las decisiones que tener que compartir el proceso con quienes son menos maduros y menos conocedores de los problemas que se presentan. Este factor psicológico es el que dificulta a muchos docentes lograr la superación del antiguo método educativo y ofrecer a sus alumnos la chance de pensar, proponer, planificar, decidir, tomar decisiones y responsabilidades y juzgar por sí mismos. La aplicación de una técnica democrática involucra una considerable demanda de **AUMENTAR LA EDUCACION DE LOS DOCENTES**, de modo que puedan adquirir una actitud abierta y acogedora a la experimentación y al ritmo (Tiempo) de los acampantes.

B. El programa suele progresar muy lentamente con el procedimiento democrático. Sería bueno que puedas distinguir en qué cosas realmente se progresa cuando se cumple un programa lleno de actividad conducida sin democracia, para descubrir si realmente estás apuntando al cumplimiento de un objetivo o al cumplimiento de un medio.

C. Otro peligro es la disminución de la eficiencia y regularidad del programa. Esto pone muy nerviosos a todos los docentes. A veces, como leíste en el párrafo anterior, enfocamos demasiado en los medios y descuidamos lo más

importante, que es EDUCAR. Representa una dificultad para muchos, el hecho de tener que considerar "**cortar la actividad**" para hacer participar al grupo en alguna decisión o reflexión para bien de la comunidad, que está formada por todo aquel que está relacionada con ella.

**D.** Otra limitación reside en que el ejercicio democrático no es aplicable con los acampantes más pequeños. La dificultad consiste en poder determinar con justeza la capacidad de las diferentes edades para planificar, tomar responsabilidades y establecer juicios, Se corre el riesgo de encontrar respuestas indiferentes u opuestas, interesantes y hasta apasionadas según lo apliquemos en los distintos niveles y edades.

**E.** La más grande dificultad hallada es el acampante mismo. Ocurre con frecuencia que los/las jóvenes que participan en una actividad campamental no se encuentran preparados para tomar seriamente la oportunidad que se les presenta. En la mayoría de los casos sucede que nunca han tenido una experiencia de este tipo. Hay demasiada diferencia entre lo que pretende la experiencia campamental y la que se presenta en la vida cotidiana. Otra dificultad es que, cuando cierto tipo de acampantes descubre la fuerza de autoridad que les proporciona la experiencia, aparece en ellos la tendencia de resolver los problemas con métodos punitivos. Erá quizás, porque son los únicos que ellos han conocido...

**F.** Otro problema es la falta de desarrollo de conciencia social. Al acampante no le interesa mucho pasar el tiempo en reuniones, si puede dedicarlo a actividades que le reporten una mayor satisfacción personal, Esto, a veces, se extiende también al grupo docente. Pero estas consideraciones no deben ser tomadas como limitaciones, sino como un desafío; partiendo de la base de que **SE APRENDE LO QUE SE PRACTICA**. Tampoco es cuestión que "**pongas todo en manos de los acampantes**" no por espíritu cooperativo sino por cómodo.



### TRABAJO PARA LA COMUNIDAD

Una parte ó meta en el proceso de integración del acampante, es lograr que el se sienta parte y no sólo visitante en la actividad campamental.

Para ello debe desarrollar un sentido de "**propiedad**"; de que, de alguna manera le pertenece. Para eso es bueno que haya en la actividad algo que fue hecho con sus manos, algo que fue producto de su imaginación, ya una cosa utilitaria, o aquella que contribuye a la belleza del lugar.

Debido a que los acampantes no son artesanos, ni obreros especializados, se entiende por trabajo aquellas tareas que requieran más actividad física al principio de su experiencia que habilidad en el uso de herramientas.

Como ya escribimos, también es necesario que se adapte a las edades y experiencia anterior, pero procurando que todos tengan algún tipo de experiencia.

Los pequeños, si bien estarían limitados en sus posibilidades, deberían sin embargo, ejecutar alguna labor introductoria, basada en proyectos sencillos, que los preparen o inicien en tareas de mayor envergadura para los años posteriores.



### FACTORES A TENER EN CUENTA PARA LLEVAR A CABO ACTIVIDADES COMUNITARIAS

- **Oportunidad de trabajar con las propias manos,**
- **Ocasión para aprender el uso y cuidado de herramientas.**
- **Desarrollo del sentimiento de "pertenencia" o "propiedad".**
- **Possibilidad de conocer el carácter (espíritu) del acampante, mejor de lo que puede lograrse a través de otras actividades programáticas.**



### PROYECTANDO UNA PROGRESION PARA ACTIVIDADES COMUNITARIAS

Deberíamos tener en cuenta ciertos pasos a seguir para proyectar las actividades comunitarias con nuestros grupos.

- 1. Sería bueno que primero comiences proponiendo a cada equipo del grupo que realice tareas que lo beneficien directamente. Es decir, algo para ellos mismos.**
- 2. Una vez superada esta etapa, ya se podría progresar hacia labores que favorezcan a toda la comunidad campamental, sin importar el grado de beneficio que tenga cada equipo en particular o cada uno de los acampantes.**
- 3. Ya ahora el acampante estaría en condiciones de aceptar que no sólo deben abordarse proyectos cuya**

utilidad es inmediata, sino aquellos que se concretan con plena conciencia de estar trabajando para otros, dejando para el futuro el producto de nuestra creatividad y nuestras manos.

**4.** Llegando a esta etapa, ya podrías ir más lejos con los proyectos, haciendo que, aparte de desarrollar tareas comunitarias de los tres pasos anteriores, el Grupo pueda experimentar el desarrollar comunitarias para "el afuera". Por ejemplo, para la Escuela de donde depende, o los Pobladores de su zona, o del lugar de campamento, etc.

**5.** Un último paso e ideal de desarrollo del trabajo comunitario, lo presenta sin lugar a dudas, la vocación de **SERVIR** y el **LIDERAZGO**, que surja en algunos Acampantes como proyección de tomar conciencia del valor educativo de la actividad y sus ganas de seguir en ella, ayudando a Grupos de otras edades.

Deberán permitir a todos vivir esta experiencia para que puedan detectar su inclinación y condiciones natas. Primero, dando responsabilidades que quieran tomar, y luego alguna forma de lograr los conocimientos necesarios para desempeñarse eficientemente.

Es de esperar, que para cuando los Acampantes alcancen la edad de ingreso a la Universidad, su educación haya fructificado en al desarrollo de un espíritu de servicio y responsabilidad social, y que se sientan inclinados a trabajar con otros, procurando cooperar en la solución de los múltiples problemas que enfrenta la humanidad.

Una forma será su vocación y su carrera y profesión; otra: puede encontrarla en el desempeño de su ciudadanía.

**¿En qué te parece que puedes contribuir como docente, para esto?**



## EL ¿CUÁNDO? DE LAS ACTIVIDADES COMUNITARIAS

Luego de tener en cuenta todo lo que, de alguna manera, traté de recopilar en este informe, y de haber proyectado tus actividades comunitarias, deberás buscar el lugar adecuado en el tiempo para que los Acampantes puedan realizarlas. Si nos referimos a campamentos en especial, podría sugerirte que luego del Desayuno es un momento adecuado para llevarlas a cabo, sin embargo, hay algunas actividades que aparte de realizarse en ese momento, también deberán ser efectuadas en otro. Por ejemplo: *Los que sirven la comida, o los que escriben un diario de lo que va pasando para leerlo en la Cena, o la limpieza de sanitarios, etc.*

Para eso, la programación deberá ser flexible y Vos en tu actitud como para que todos tenga su tiempo y oportunidad de realizar las comunitarias con gusto y eficiencia.

Esto se entiende mejor cuando analices las funciones de cada tarea comunitaria.



## ¿CUALES ACTIVIDADES COMUNITARIAS SON MAS FRECUENTES?

Considero que a esta altura del informe ya tenés la capacidad de adaptar o crear con tu grupo las actividades comunitarias para cualquier actividad de vida en la Naturaleza que realices. Por eso voy a darte un ejemplo ahora de actividades comunitarias para **CAMPAMENTO**, referidas al **PROPIO GRUPO**, que sólo deben servirte como guía para proyectar las tuyas. No sirve de nada ir a cada campamento con la "receta" de las Actividades Comunitarias, ya que eso indicaría que no te interesa para nada educar con un ejercicio adecuado de la democracia. Si es así, es mejor que no leas más porque lo único que conseguirás será seguir aburriéndote además de no entender nada de nada.

Lo que haré será mencionar la actividad y qué habría que hacer, o cuáles funciones tendría el equipo que la llevara a cabo. Vos después encontrarás de qué manera podés instrumentarla a cada Grupo y Campamento; mezclando unas con otras, o simplificándolas o ampliándolas, o reduciendo, o creando nuevas.

**AYUDANTES DE COCINA o COCINA:** Sería el equipo encargado de ayudar en la cocina, preparando los in-gredientes para que el cocinero ya los tenga listos. Mantiene limpio el sector de cocina y la vajilla utilizada por el cocinero. De ser mayores, toda la tarea de cocinar puede ser efectuada por el equipo, bajo supervisión docente, si es que ya tiene la necesaria experiencia previa.

**COMEDOR:** Sería el grupo o equipo encargado de servir la comida, mantener el sector limpio después de cada una. También puede ornamentar el lugar y darle aspectos diferentes según la creatividad del equipo o puede cambiar la disposición del comedor o de los elementos que lo componen para darle variedad. Si quieren hasta pueden presentar cartas de menú o disfraces y/o maneras de entrar para diversión de sus compañeros. Todo depende de la edad, la experiencia y el tiempo disponible.

**SERVICIOS GENERALES:** Es un equipo que está dispuesto para actividades de todo tipo, apoyo a otro equipo o reparación de algún elemento, Puede también ocuparse de tareas como la construcción del mástil o del tendedero para ropa o de cualquier actividad que surja necesaria para el bien común.

**LIMPIEZA o HIGIENE DE CAMPO:** Es el equipo encargado de la limpieza de todo el campamento en lo que se refiere a campo, sectores utilizados por el grupo para las actividades, etc.

**ACTIVIDADES NOCTURNAS:** Es el grupo encargado de preparar el material, el lugar, para la actividad que se ha de desarrollar durante la noche, después de la cena. De ser ya mayores y con experiencia, pueden oportunamente también dirigir la actividad.

**ACTIVIDADES RECREATIVAS:** Es el equipo encargado de ofrecerle al grupo, actividades que los diviertan, ya sea en el momento previo a la comida (*Una canción*), o una espera prolongada (*Algún juego*), etc. Para esto deberá tener preparado el material que se necesite para realizarlas y organizarse. Se le puede destinar, inclusive, un tiempo o un momento en el día para que las lleven a cabo dentro del mismo Programa.

**SANIDAD:** Será el equipo encargado del botiquín durante ese día. Si bien no estarán capacitados y autorizados para administrar medicamentos, serán los responsables de atender a los requerimientos que surjan. Deberán tener todo preparado para emergencias tanto en base como en salidas. Inclusive hasta pueden destinar su tiempo a analizar, con algún docente, temas de socorrismo y primeros auxilios tanto teórica como prácticamente (*Reanimación, traslados, etc.*).

**ASISTENCIA NOCTURNA:** Es este un rol que todo equipo ha de tomar con gran **"honor"**. Será indispensable primero, sacarse de encima toda secuela y asociación que estemos tentados a realizar con aquellas viejas **"guardias de campamento"** que nos obligaban a hacer a veces hasta como por castigo (*Los docentes de antes no usaban la constitución...*). Quizás si limpiamos lo negativo de aquellas guardias (*Obligadas, rigurosas y hasta macabras en su fisonomía militaroides*), podamos encontrar una nueva herramienta.

Asistencia nocturna será la tarea de un equipo voluntario, con la verdadera misión de cuidar a sus compañeros durante el descanso nocturno y asistirlos en aquello que puedan necesitar así como protegerlos de eventuales peligros de cualquier índole. También podrán ocuparse de preparara aquellas cosas que harán falta para el día siguiente (*Pan, viandas, materiales para actividades, etc.*). Podemos decir que serán, durante esa noche, los jefes del campamento, y ésta es la oportunidad que tienen de desempeñar un rol, muy distinto, en un momento de tranquilidad e intimidad del Grupo: *Su descanso*.

Recordemos que lo importante será crear las tareas comunitarias contando con la participación de la comunidad campamental en las decisiones de manera que la Asistencia Nocturna sea una elección, una experiencia a vivir, un compromiso que cumplir con verdadero gusto.

**¡Ojo!** Te encontrarás con muchos que todavía usan esas **"famosas guardias"** como castigo para sus acampantes rebeldes o sólo por tradición...!

**DIARIO o PRENSA:** Será el equipo encargado de recopilar los acontecimientos de todo el día para entregarlo al grupo en forma de diario. De acuerdo a su creatividad y experiencia y con la supervisión del docente, podrán presentarlo como:

- **Diario oral:** Leído o relatado;
- **Diario mural:** Con recortes de letras de revistas pegadas en un papel afiche;
- **Diario ambulante:** Escrito o impreso y repartido a los acampantes o
- **Diario radial:** Grabado y pasado para que todos escuchen (*Este es especial para solidarizarse con los tímidos que no quieren encarar*).

Por supuesto que las modalidades de cada diario serán diversas. Habrá temas cómicos, serios, policiales, chanzas, etc. de acuerdo al gusto del equipo que lo confeccione. Generalmente se lo presenta **"a los postres"** en la cena.

**LEÑA:** Es el equipo encargado de juntar, cortar, clasificar, la leña para el uso de la cocina, la caldera y/o el fogón u hogar del campamento. Conservará limpio el sector donde la mantiene y, de no haber, fabricará una leñera para mayor orden de todo el combustible y comodidad del grupo.

**AGUA:** En algunos campamentos, el agua estará lejos, por lo que será necesario contar con un equipo que mantenga la provisión de agua en forma permanente. Ya sea en el campamento, o si el grupo sale de caminata o a una ascensión.

**CALDERA:** Puede suceder también que nuestras duchas de campamento brinden agua caliente solamente con el funcionamiento de una caldera. Es de considerar, que mientras dure el horario de duchas para los acampantes, ésta se encuentre funcionando. De esa misión se encargaría un equipo: De mantenerla siempre encendida.

**ECOLOGIA:** El estudio del equilibrio de la naturaleza se puede llevar a cabo por varios métodos: La información recopilada, la investigación, o por hacer trabajos de contacto directo con ella. Puede ser que durante el día algún equipo se dedique a la Conservación a través de cualquiera de esos métodos. Informándose, investigando, o haciendo algún trabajo para compartir con todo el grupo. Esta sería además, una tarea distinta y más descansada que otras.

**PAN:** En algunos campamentos es muy difícil conseguir algunos víveres cotidianos por el esfuerzo en viaje o acceso a ellos. Uno de esos víveres cotidianos es el pan. Es bueno enseñar a prepararlo. Un equipo cada día, de manera que practiquen todos en ello y a la vez provean a sus compañeros este alimento principal. Algunas veces, esta tarea es absorbida por el equipo dedicado a Asistencia Nocturna.

**METEOROLOGIA:** Al igual que con ecología, los acampantes pueden aumentar sus experiencias en el sentido del clima y la predicción del mismo. Pueden fabricarse instrumentos rústicos de medición para obtener datos estimativos. Diariamente, cada equipo que realice esta función, podrá conocer y descubrir un poco más sobre las características del cielo, los vientos, el suelo, la temperatura, etc. Todo podrá quedar registrado en un parte diario para consulta de cualquier acampante.

**RELACIONES PUBLICAS:** En una gran actividad campamental, donde sabemos que han de venir visitas o curiosos, es bueno contar con un equipo que se dedique a su recepción y a la explicación de todas aquellas cosas que a esos **"forasteros"** les pueda interesar sobre nuestro campamento.

**ABASTECIMIENTO o COMPRAS:** Como dijimos en la parte de **"pan"**, a veces estamos lejos del lugar de aprovisionamiento. Siempre que acampemos habrán provisiones que necesitaremos frescas o reponer. Una solución para este problema es organizar diariamente a un equipo para que acompañe al profe o persona que realiza las compras. De ser mayores pueden tomar la responsabilidad de realizarlas por su cuenta siempre bajo supervisión docente.

**SORPRESA:** Este equipo tiene la ventaja de tener en su poder toda la libertad de crear lo que quieran hacer como

actividad comunitaria y presentarla en forma de sorpresa al grupo durante algún momento del día.

La única condición: **La tarea sorpresa deberá cubrir alguna necesidad del grupo.**

**LAVACACHARROS:** En algunos casos, el lavado de utensilios personales (platos, cubiertos), ocupa una gran cantidad de tiempo post-comidas, sobre todo cuando hay pocas canillas, espacio o piletas donde hacerlo. Si el grupo ya tiene experiencias anteriores, posee una edad considerable y hasta tienen sus pertenencias identificadas (*si fueran más chicos*), podría disponerse un equipo rotativo para que recoja los utensilios de la mesa, los lave, y posteriormente los deje en el lugar asignado para que en la próxima comida todos encuentren los suyos.

**OTROS:** Todo lo que a tu Grupo y a Vos se les ocurra que necesitan cubrir para subsistir durante el tiempo que dure su experiencia.



*Colaboración de Taxiana Mange (Madre Tierra)*

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO POSIBLES DE ALCANZAR CON LAS DISTINTAS ACTIVIDADES COMUNITARIAS QUE CADA ALUMNO...**

### **DESDE LO COGNITIVO**

- **Aprenda a resolver problemas**
- **Conozca diferentes formas y métodos para cocinar**
- **Aprenda diferentes menús y conozca los elementos que se utilizan para preparar la comida**
- **Aprenda a operar en equipo**
- **Adquiera técnicas para el manejo de los utensilios apropiados**
- **Desarrolle la capacidad de seleccionar**
- **Adquiera conocimientos para prescindir de la tecnología**
- **Conozca técnicas de hachado y funcionamiento de calderas**
- **Conozca técnicas de transporte de cargas - pesos**
- **Incremente conocimientos sobre técnicas de limpieza**
- **Adquiera conocimientos sobre el uso de diferentes elementos**
- **Conozca el valor de la higiene**
- **Conozca qué elementos son biodegradables**
- **Adquiera hábitos de higiene y orden**
- **Adquiera conocimientos sobre diferentes actividades nocturnas**
- **Conozca técnicas de recreación**
- **Conozca técnicas de discusión**
- **Conozca técnicas campamentiles**
- **Conozca el firmamento**
- **Conozca técnicas de expresión**
- **Adquiera destrezas para moverse en la noche al aire libre**
- **Incremente el sentido de orientación**

- **Conozca los sonidos nocturnos**
- **Adquiera conocimientos sobre las secciones de un diario**
- **Adquiera conocimientos para el manejo de encuestas, carteleras**
- **Incremente conocimientos sobre cuidado a sus semejantes y socorrismo**
- **Incremente conocimientos sobre primeros auxilios**
- **Desarrolle su capacidad e crear**
- **Etcétera**



#### **DESDE LO PSICOMOTOR**

- **Desarrolle su habilidad manual para los trabajos de cocina**
- **Logre crear a partir del uso de las manos**
- **Domine el uso de pequeñas herramientas**
- **Desarrolle su habilidad y coordinación para servir elementos**
- **Domine el uso de pequeños utensilios de distinto tipo**
- **Desarrolle su habilidad motora general**
- **Desarrolle su capacidad de esfuerzo administrando sus energías**
- **Incorpore hábitos de actividad física**
- **Incremente su capacidad física para desarrollar actividades al aire libre**
- **Desarrolle su formación corporal y postural respecto a las tareas técnicas de campamento**
- **Acreciente su capacidad física a través de las diversas tareas**
- **Adquiera destrezas finas**
- **Desarrolle su habilidad manual en el uso de herramientas de limpieza**
- **Acreciente el desarrollo de la percepción de los fenómenos**
- **Acreciente su habilidad manual**
- **Logre crear nuevos movimientos de su cuerpo**
- **Acreciente su capacidad de observación**
- **Desarrolle su percepción**
- **Sensibilice su capacidad de reacción**
- **Etcétera**





## DESDE LO SOCIO-AFECTIVO

- **Transfiera lo adquirido a su vida cotidiana**
- **Asuma la responsabilidad de sus actos**
- **Valore y desarrolle la actitud de servicio**
- **Asuma los compromisos adquiridos con sus compañeros**
- **Valore y desarrolle la autodisciplina**
- **Valore el trabajo grupal**
- **Valore a su familia**
- **Tome conciencia de sus propias capacidades**
- **Desarrolle hábitos de higiene y orden**
- **Valore el tiempo propio y el de los demás**
- **Desarrolle su capacidad de aceptar errores y aciertos**
- **Tome conciencia de la íntima satisfacción que proporciona la superación personal**
- **Desarrolle su creatividad**
- **Se sienta motivado hacia una superación personal constante**
- **Tome conciencia de los deberes y derechos propios y de los demás**
- **Goce de la vida al aire libre**
- **Respete al Medio Ambiente**
- **Tome conciencia de la necesidad de no impactar negativamente sobre el medio**
- **Descubra y valore su capacidad de adaptarse a situaciones que beneficien al grupo y al medio**
- **Comprenda los valores de Convivir, Compartir, Respetar**
- **Rescate un vínculo hombre - naturaleza biológicamente armónico**
- **Desarrolle su identidad**
- **Supere sus inhibiciones**
- **Desarrolle su capacidad de crear y expresarse, y de apreciar lo que otros manifiestan**
- **Desarrolle su capacidad lúdica**
- **Desarrolle la capacidad para comunicarse**
- **Descubra la noche, sus sonidos, su belleza**
- **Sienta y valore el miedo**
- **Desarrolle su equilibrio emocional**
- **Descubra el placer de la vida al aire libre en contacto con la naturaleza**
- **Valore la libertad**
- **Valore la paz**
- **Desarrolle una permanente actitud de apertura y cambio**
- **Reconozca los valores de la democracia**

- **Desarrolle una actitud crítica para evaluar las diferentes situaciones de vida**
- **Desarrolle una actitud de compromiso**
- **Genere un encuentro consigo mismo, con el otro, y con el medio**
- **Descubra los valores de la Humildad, Honestidad, Lealtad, Desinterés, Cortesía, Sencillez, Tolerancia**
- **Autoformule su propia escala de valores**
- **Se sienta útil para los demás**
- **Tome conciencia de la necesidad y utilidad del descanso**
- **Comprenda el valor del autocontrol emocional**
- **Valore los momentos de soledad y los de compañía**
- **Desarrolle su culto espiritual**
- **Descubra la noche y su belleza**
- **Valore el silencio para el descanso de los demás**
- **Descubra que las actitudes alegres ayudan a sobrellevar momentos difíciles**
- **Etcétera**